

LESSEN UIT CANADA

woensdag 15 november 2017

Als het om medische opleidingen gaat, is Canada het land van melk en honing. Daar komen de ‘CanMeds’ vandaan: de competenties, die de basis vormen voor veel (para)medische beroepsopleidingen. Yvonne Steinert van het Canadese Center for Medical Education sprak woensdag in de serie Masterdialogen over de ontwikkeling in ‘professionele identiteit’ van student tot arts.



Met de serie Masterdialogen weet de vakgroep Professional Performance elke keer een inspirerende spreker uit te nodigen, om zijn of haar licht te laten schijnen over een aspect van het medisch beroep – of de opleiding daartoe. Over die opleiding ging het woensdag keer vooral. Yvonne Steinert is directeur van het [Center for Medical Education van de McGill University](#) in Montreal (Canada). Nadat ze eerder door Discours aan de tand was gevoeld over docentprofessionalisering, en voordat ze donderdag 16 november op het NVMO-congres als keynotespreker zou optreden, sprak Yvonne Steinert als hoofdgast van de Masterdialogen over de ontwikkeling van de ‘professionele identiteit’ als arts, en wat je daar als arts of student aan kan bijdragen.

Lastige definitie

Die professionele identiteit is lastig, wat al blijkt uit de vele verschillende definities die rondgaan, en alle verschillende aspecten die onderdeel uitmaken van dat concept. Autonomie, teamwork, competenties, altruïsme, empathie, om er slechts enkele te noemen. Om studenten professioneel gedrag te leren en geleidelijk aan te laten internaliseren, zijn rolmodellen essentieel. Door in de klinische praktijk goede – maar ook slechte - voorbeelden te zien, maken studenten zich langzaam de waarden en normen eigen die horen bij een professionele identiteit als arts.

Symbolen en rituelen

Maar bij dat proces zijn ook nog ook nog tal van andere factoren van belang, vertelde Steinert: continue reflectie, klinische ervaring, leeromgeving en –klimaat, invloed van vrienden en familie, plus symbolen en rituelen. “Het moment dat je als student voor het eerst met een stethoscoop of

met een pieper rondloopt, is zo'n ritueel moment dat van belang is in het proces van de ontwikkeling van je professionele identiteit."

Ervaring en reflectie

Van haar eigen universiteit gaf ze het voorbeeld van het 'physicianship', waarin groepjes jongerejaars en ouderejaars studenten onder begeleiding van een mentor praten over hun ervaringen, over hun ideeën over het medische beroep, en over de ontwikkeling die ze daarin doormaken. "Professionele identiteit ontstaat door het opdoen van ervaring en de reflectie op die ervaring. Dat leidt tot sterker ontwikkelde competenties, meer plezier en meer voldoening."

Professionele vorming

Het onderwerp staat ook in het AMC-mastercurriculum op de agenda, vertelde Marcel Fabriek, coördinator van de leerlijn Medische Professionele Vorming. Het hart van de medische professionele vorming zit in de consultvoering, stelde hij. Daar is veel aandacht voor: in voortdurende beoordelingen, in 'peer feedback', en feedback van stafleden en patiënten. Maar er moet nog wel het een en ander gebeuren om het een volwaardige plek te geven. De begeleiding door mentoren kan nog beter, net als de aanpak van de oriëntatie op de medische loopbaan. "We willen studenten afleveren die robuust zijn in hun consultvoering, en die zich tevens kunnen redden in de medische wereld. We gaan de goede kant op met professionele vorming, maar we moeten nog wel even doorlopen."